

عنوان مقاله:

بررسی کارایی واقعیت افزوده در شناخت درمانی نقص حافظه فعال در کلاس های آموزش درک خوانداری انگلیسی با اهداف پزشکی: یک پژوهش متممی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بینالمللی بازیهای رایانه‌ای، فرصتها و چالشها (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سعید خزایی - استادیار، گروه زبان انگلیسی، دانشکده مدیریت و اطلاعرسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

عباس سقایی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه مهندسی برق، دانشکده مهندسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

رضا ترابی - استادیار، گروه زبان انگلیسی، دانشکده مدیریت و اطلاعرسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف بیان اثر شناخت درمانی نقص حافظه فعال در کلاس های معکوس درک خوانداری انگلیسی با اهداف پزشکی به کمک واقعیت افزوده خودمانی انجام شد. مواد و روش ها: این مطالعه متممی شامل آگاهی از نگرش مشارکت کنندگان و سنجش توان حافظه فعال آن ها در نخستین گام تحقیق، آموزش و ارزیابی مهارت درک خوانداری مشارکت کنندگان به صورت مستمر و در نهایت، اطلاع از درک آن ها از فراگیری خواندار انگلیسی با اهداف پزشکی به کمک فعالیت های افزوده دست ساخت خویش بود. در نیم سال اول سال تحصیلی 98-1397، 210 فراگیر فارسی و غیر فارسی زبان مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به صورت تصادفی به 7 گروه ناهمگون تقسیم شدند. فراگیران با توان حافظه فعال دیداری و یا نوشتاری قوی، راهبری حلقه ها را در هنگام تمرین به کمک واقعیت افزوده خودمانی در داخل کلاس های معکوس بر عهده گرفتند. آموزش دهندگان از رشته های تخصصی و انگلیسی، آموزش خواندار با اهداف پزشکی را در 18 جلسه آنلاین انجام دادند. در طول این جلسات، پیشرفت خوانداری فراگیران و به موازات آن عملکرد آنان در عرصه، ارزیابی تکوینی گردید. یافته ها: نقش آفرینی فعال فراگیران در فرایند یادگیری خواندار انگلیسی به کمک واقعیت افزوده خودمانی از یک سو و نقش راهبر با توان حافظه فعال بالا با توزیع بار شناختی از سوی دیگر، به شناخت درمانی نقص حافظه، پیشرفت و عملکرد انجامید. هم راستا با نتایج پرسش نامه نگرش، پاسخ های مشارکت کنندگان به پرسش های مصاحبه متمرکز نیز حکایت از نقش سازنده واقعیت مجازی خودمانی در درمان نقص حافظه فعال و درک خوانداری انگلیسی با اهداف پزشکی داشت. نتیجه گیری: نتایج به دست آمده، شناخت درمانی نقص حافظه فعال و به واسطه آن تسهیل در درک خوانداری انگلیسی با اهداف پزشکی و ارتقای توان فراگیران در ارایه خدمات در عرصه های بهداشتی درمانی را از جمله ویژگی های برجسته کاربرد کلاس های معکوس مبتنی بر واقعیت افزوده خودمانی معرفی کرد.

کلمات کلیدی:

واقعیت افزوده، شناخت درمانی، انگلیسی با اهداف پزشکی، درک، عملکرد، حافظه فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038039>

