

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی ابتدایی شهرستان ساوه

محل انتشار:

دومین کنگره تازه یافته ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مریم موسوی نیک - گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی ناصرخسرو، ساوه، ایران

کاظم ملکوتی - گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی ناصرخسرو، ساوه، ایران

سجاد تلخابی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، موسسه آموزش عالی ناصرخسرو، ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمیبر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی ابتدایی شهرستان ساوه می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان سوم ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی 97-98 مشغول به تحصیل بودند تشکیل می دهند. حجم نمونه مورد پژوهش تعداد 30 نفر دانش آموز پسر مشغول به تحصیل می باشند که با روش نمونه گیری دردسترس انتخاب شده اند. این بررسی به روش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل صورت گرفته است. جمع آوری داده ها از طریق پرسشنامه راهبردهای انگیزی در یادگیری (MSLQ) پینتریچ و دیگروت و پیشرفت تحصیلی از طریق معدل کتبی (نهایی سوم) تراز شده، انجام شده است و برای تجزیه و تحلیل داده ها و آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت دارد ($p < 0/001$). براساس نتایج می توان گفت آموزش خودتنظیمی، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را افزایش می دهد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038102>

