

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش کنترل تکانه بر حل مسئله دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص

## محل انتشار:

دومین کنگره تازه یافته ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

علی لهاک - کارشناسی ارشد گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان. گرگان ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش کنترل تکانه بر حل مسئله دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص بود. روش پژوهش تجربی از نوع نیمه‌آزمایشی و طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پنجم و ششم ابتدایی با اختلال یادگیری خاص گرگان در سال تحصیلی 98-97 بودند. نمونه پژوهش شامل 36 دانش آموز با اختلال یادگیری خاص بودند که به صورت تصادفی ساده از میان دانش‌آموزان با اختلال یادگیری خاص انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده از آزمون هوش ریون، پرسشنامه مشکلات یادگیری کلرادو و فرم کوتاه پرسشنامه حل مسئله اجتماعی استفاده شده است. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد آموزش کنترل تکانه در گروه آزمایش با افزایش حل مسئله مثبت و منطقی و کاهش حل مسئله منفی، تکانشی و اجتنابی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص همراه بوده است. بحث و نتیجه گیری: آموزش مهارت کنترل تکانه به دانش آموز با اختلال یادگیری خاص توانایی کنترل رفتار خویش را میدهد که این عمل می تواند رفتار تکانشی آنان را کاهش داده و مهارتهای صحیح حل مسئله را افزایش دهد که این به نوبه خود میتواند در بلند مدت روابط با همسالان را اصلاح کند که نهایت میتواند در بهبود مشکلات تحصیلی دانش آموز با اختلال یادگیری خاص موثر واقع شود. در پایان براساس یافته های این پژوهش پیشنهاد می شود که اثربخشی آموزش کنترل تکانه بر سایر مشکلات اجتماعی و تحصیلی کودکان و نوجوانان با اختلالات مشابه بررسی شود.

## کلمات کلیدی:

حل مسئله، کنترل تکانه، اختلال یادگیری خاص

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038170>

