

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای هیجان مدار بر سازگاری تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره اول شهر رفسنجان

محل انتشار:

دومین کنگره تازه یافته ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

علی مرتضایی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد رفسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، رفسنجان، ایران

وحید منطری توکلی - استادیار، گروه روانشناسی، واحد رفسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، رفسنجان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای هیجان مدار بر سازگاری تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره اول شهر رفسنجان انجام شد. طرح پژوهش شبه آزمایشی است که در آن از پیش آزمون، پس آزمون با گروه آزمایش و گروه گواه استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوره اول شهر رفسنجان است که در سال تحصیلی 1397-98 مشغول به تحصیل بودند. حجم نمونه بر اساس نوع تحقیق تعداد 30 دانش آموز پسر بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و به صورت تصادفی به دو گروه 15 نفری تقسیم شدند. روش نمونه گیری بدین صورت بود که با مراجعه به آموزش و پرورش شهر رفسنجان، سه مدرسه پسرانه دوره اول متوسطه به صورت تصادفی انتخاب و سپس از هر مدرسه یک کلاس و از هر کلاس 10 دانش آموز به صورت تصادفی انتخاب شدند. هر 2 گروه قبل و بعد از اجرای فرآیند آموزش به پرسشنامه سازگاری تحصیلی کلارک و همکاران (1976) پاسخ دادند. داده ها با استفاده از روشهای آماری نظیر میانگین، انحراف استاندارد، تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد راهبردهای هیجان مدار بر سازگاری تحصیلی دانش آموزان پسر دوره اول متوسطه در سطح $P < 0/01$ تاثیر معنادار دارد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای هیجان مدار، سازگاری تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038218>

