

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی مقیاس خودپنداره تحصیلی یسن چن

محل انتشار:

دومین کنگره تازه یافته ها در حوزه خانواده، بهداشت روان، اختلالات، پیشگیری و آموزش (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سیده مهدیه نجفی - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

علی محمد رضایی - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی های روانسنجی مقیاس خودپنداره تحصیلی یسن چن بود. روش: به این منظور 400 نفر از دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان سمنان در سال تحصیلی 97-98 به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند و به مقیاس خودپنداره تحصیلی (یسن چن 2004) پاسخ دادند. برای تحلیل داده ها از تحلیل عاملی و ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. نتایج: نتایج تحلیل عاملی نشان داد که مقیاس خودپنداره تحصیلی، دو عامل خودپنداره آموزشی و غیر آموزشی (عمومی) را اندازه گیری می کند. پایایی مقیاس خودپنداره تحصیلی با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای کل مقیاس 0.815 و برای خرده مقیاس آموزشی 0.766 و خرده مقیاس عمومی 0.620 به دست آمد. نتیجه گیری: با توجه به سهولت اجرا، سهولت نمره گذاری، سهولت تعبیر و تفسیر، زمان اندک برای پاسخگویی (3 تا 5 دقیقه)، عملی بودن، روایی و پایایی مناسب، نتیجه گرفته می شود که مقیاس خودپنداره تحصیلی ابزار مناسبی برای اندازه گیری خودپنداره تحصیلی دانش آموزان می باشد.

کلمات کلیدی:

مقیاس خودپنداره تحصیلی، ویژگی های روان سنجی، اعتبار، روایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038225>

