

عنوان مقاله:

رابطه اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و اختلال بیش فعالی و کم توجهی والدین (مطالعه موردی؛ ناحیه 4 شهر شیراز)

محل انتشار:

اولین همایش ملی اختلالات شایع جسمی، روانی و رفتاری کودکان و اثرات آن بر جامعه (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مجید شفیعی - دانشجوی کارشناسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شیراز، ایران

عباس اناری نژاد - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شیراز، ایران

کیما رفعت ماه - دانشجوی کارشناسی، گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و اختلال بیش فعالی و کم توجهی والدین در ناحیه 4 شهر شیراز انجام گرفت. این مطالعه یک بررسی توصیفی- همبستگی است که در سال تحصیلی 98-1397 اجرا گردید. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه 4 شهر شیراز بود. نمونه پژوهش شامل 51 نفر بود که به شیوه نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه اختلالات یادگیری حسین خانواده و پرسشنامه اختلال بیش فعالی و کم توجهی بزرگسالان (ASRS v1.2) استفاده شد که روایی و پایایی آنها مورد تایید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها، از آمار توصیفی و استنباطی (ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون) استفاده گردید. بر اساس تجزیه و تحلیل داده ها نتایج زیر به دست آمد: (1) بین اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و اختلال بیش فعالی و کم توجهی والدین آنها رابطه معنی داری وجود دارد. (2) بین اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و سن والدین آنها رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. (3) بین اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و سواد والدین آنها رابطه معنی داری وجود ندارد. (4) بین اختلالات رفتاری دانش آموزان دوره ابتدایی و فرزند چندم خانواده بودن رابطه معناداری وجود ندارد. (5) اختلال بیش فعالی و کم توجهی والدین قادر به پیش بینی اختلالات رفتاری دانش آموزان می باشد و در این میان، اختلال بیش فعالی و کم توجهی پدر دارای قدرت بیشتری برای پیش بینی میزان اختلالات رفتاری دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

اختلالات رفتاری، اختلال بیش فعالی و کم توجهی، دانش آموزان دوره ابتدایی، شیراز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038626>

