

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت های هیجانی - اجتماعی بر فرسودگی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

سما سادات - کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، ارزیابی تاثیر برنامه آموزش مهارت های هیجانی- اجتماعی بر فرسودگی تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهشی، نیمه آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون بود. برای انتخاب نمونه، از بین کلیه دانش آموزان دختر پایه هفتم منطقه یک شهر تهران که در سال تحصیلی 99-1398 مشغول به تحصیل بودند، به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، دو کلاس پایه هفتم انتخاب شدند. سپس به صورت تصادفی یک کلاس (33 نفر) به عنوان گروه آزمایش و کلاس دیگر (33 نفر) به عنوان گروه کنترل گمارده شدند. ابتدا بر روی هر دو گروه پرسشنامه فرسودگی تحصیلی (سالمل- آرو و ناتانن) اجرا شد، سپس برای گروه آزمایش برنامه آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی طی دوازده جلسه 90 دقیقه ای انجام و گروه کنترل هیچ برنامه آموزشی دریافت نکرد. در پایان مجددا پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برای هر دو گروه اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل، کمتر است. بنابراین، می توان از آموزش مهارت های هیجانی- اجتماعی به عنوان روشی کارآمد برای کاهش فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان استفاده نمود.

## کلمات کلیدی:

آموزش مهارت های هیجانی- اجتماعی، فرسودگی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038721>

