

عنوان مقاله:

اثر بخشی ذهن آگاهی کودک محور بر کارکردهای اجرائی و اضطراب کودکان نارساخوان

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

وحید طالبی طادی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

حورا فروزنده اصفهانی - کارشناس ارشد راهنمایی و مشاوره

فاطمه رسولی جزی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

فهیمه موسوی نجفی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

فریده شمس قهفرخی - کارشناس علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

نارساخوانی در کودکان از اساسیترین مشکلاتی است که کودکان با ناتوانی های ویژه یادگیری با آن مواجهند. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی درمان ذهنآگاهی بر کارکردهای اجرائی و اضطراب کودکان نارساخوان انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه و مرحله پیگیری دو ماهه بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کودکان نارساخوان منطقه پیربکران اصفهان در سال تحصیلی 97 - 98 بود. در این پژوهش تعداد 30 نفر از کودکان نارساخوان با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و با گمارش تصادفی در گروه های آزمایش و گواه چینش گردیدند. گروه آزمایش مداخله ذهن آگاهی را طی دو نیم ماه و هفته ای یک جلسه 45 دقیقه ای دریافت کردند. آزمون خواندن و نارساخوانی نما (کرمی نوری و مرادی، 1387)، پرسشنامه کارکردهای اجرائی (جیوآ و دیگران، 2000) و پرسشنامه اضطراب اسپنس (اسپنس و همکاران، 2003) از موارد استفاده شده در این پژوهش بود. داده های حاصل از پژوهش به شیوه تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که درمان ذهن آگاهی بر کارکردهای اجرائی و اضطراب کودکان نارساخوان تاثیر معناداری داشته است ($p < 0/001$). بر اساس یافته های پژوهش حاضر می توان چنین نتیجه گرفت که درمان ذهن آگاهی می تواند به عنوان یک درمان کارآمد برای افزایش کارکردهای اجرائی و کاهش اضطراب کودکان نارساخوان استفاده شود.

کلمات کلیدی:

نارساخوانی، ذهن آگاهی، کارکردهای اجرائی، اضطراب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1038750>

