

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت خودآگاهی بر شیوه های مقابله با استرس دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی روان شناسی تربیتی شناختی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسنده:

مونا متین - دانشگاه سمنان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش مهارت خودآگاهی بر شیوه های مقابله با استرس دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری انجام شد. روش پژوهش آزمایشی و با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش حاضر، دانش آموزان پسر دوره ابتدایی شهر سمنان در سال تحصیلی 1397-1398 بودند. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای مرحله ای پس از غربالگری، 40 نفر از دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری، از بین چهار مدرسه و در هر مدرسه دو کلاس انتخاب شدند و سپس به آزمون شیوه های مقابله با استرس پاسخ دادند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش 20 نفر و کنترل 20 نفر قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه شیوه های مقابله با استرس اندلر و پارکر استفاده گردید. سپس مداخله آزمایشی آموزش مهارت خودآگاهی برای گروه آزمایش طی 6 جلسه 90 دقیقه ای اجرا شد ولی در مورد گروه گواه هیچ آموزشی صورت نگرفت. پس از اتمام برنامه آموزشی از هر 2 گروه پس آزمون به عمل آمد. نتایج با استفاده از تحلیل واریانس نشان داد که نمرات پس آزمون متغیر شیوه های مقابله با استرس در گروه آزمایش نسبت به پیش آزمون تغییر کرده است. بنابراین می توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت خودآگاهی بر شیوه های مقابله با استرس دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری تاثیر دارد.

کلمات کلیدی:

مهارت خودآگاهی، شیوه های مقابله با استرس، دانش آموزان اختلالات یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1040624>

