

عنوان مقاله:

نقش دستکاری قیود تکلیف بر یادگیری مهارت ها و راهبردهای بسکتبال به روش آموزش غیرخطی

محل انتشار:

فصلنامه رفتار حرکتی، دوره 11، شماره 38 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

لیلی علیزاده - دانشجوی دکتری یادگیری حرکتی، دانشگاه ارومیه

حسن محمدزاده - استاد رفتار حرکتی، دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش دستکاری قیود تکلیف بر یادگیری مهارت ها و راهبردهای بسکتبال به روش آموزش غیرخطی (TGFU) (آموزش بازی ها برای فهمیدن) بود. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان دختر مقطع اول متوسطه شهرستان ارومیه بودند. از بین متقاضیان شرکت در پژوهش، 40 نفر که قبلاً سابقه بازی بسکتبال نداشتند و از نظر جسمانی سالم بودند، با میانگین سنی $3 \pm$ 06/13 به صورت تصادفی در گروه های موردنظر (هر گروه 20 نفر) قرار گرفتند. برای گردآوری اطلاعات از آزمون مهارتی بسکتبال ایفرد و ابزار سنجش عملکرد بازی استفاده شد. نحوه دستکاری قیود شامل تغییر در فضای بازی، اندازه توپ، ارتفاع حلقه و تغییر در قوانین بازی بود. نتایج آزمون ها نشان داد که آموزش راهبردها و مهارت های بسکتبال موثر بود و آزمودنی ها پس از آموزش نسبت به زمان قبل از آموزش خود، یادگیری بیشتری داشتند. همچنین، اثر آموزش بسکتبال به روش های TGFU با دستکاری قیود تکلیف و TGFU بدون دستکاری قیود تکلیف بر یادگیری مهارت ها و راهبردهای بازی بسکتبال، باهم تفاوت داشت و نشانگر تایید نقش مثبت دستکاری قیود تکلیف در سطح ($P < 0.01$) بود؛ ازاین رو، مربیان آموزشی می توانند با استفاده از دستکاری در قیود موثر در یادگیری فعالیت هایی را طراحی کنند که به یادگیرندگان برای شکل دادن جفت شدن های اطلاعات-حرکت کمک کنند.

کلمات کلیدی:

قیود تکلیف، دستکاری قیود، آموزش غیرخطی، بسکتبال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1041036>

