

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش غیرخطی بر ظهور الگوهای هماهنگی در سرویس بک هند کوتاه بدمیتون

## محل انتشار:

فصلنامه رفتار حرکتی، دوره 12، شماره 39 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

سید کاظم موسوی - کارشناسی ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه خوارزمی تهران

رسول یاعلی - استادیار رفتار حرکتی، دانشگاه خوارزمی تهران

عباس بهرام - استاد رفتار حرکتی، دانشگاه خوارزمی تهران

علی عباسی - استادیار بیومکانیک ورزشی، دانشگاه خوارزمی تهران

## خلاصه مقاله:

براساس نظریه پویایی های بوم شناختی و رویکرد غیرخطی برخاسته از آن، یادگیرنده باید برای کشف راه حل های حرکتی که متناسب خودش هستند، تشویق شود. هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی رویکرد آموزش غیرخطی بر یادگیری سرویس بک هندکوتاه بدمیتون است؛ براین اساس، 14 نفر به صورت تصادفی به دو گروه خطی و غیرخطی تقسیم شدند. رویکرد خطی را براساس دیدگاه سنتی و مرسوم و رویکرد غیرخطی را با بهره گیری از نظریه پویایی های بوم شناختی طرح ریزی و اجرا کردیم. متغیرهای دقت اجرا، الگوی معیار و متغیرهای کینماتیکی محاسبه شدند. یافته ها نشان داد که دقت اجرا و الگوی معیار بین هر دو گروه تفاوت معنادار نداشت، اما گروه غیرخطی خوشه های بیشتری را در هر دو مرحله پس آزمون و یادداری نشان دادند که به معنی وجود دیجنریسی است. براساس یافته های پژوهش، رویکرد آموزش غیرخطی در رسیدن به نتایج تکلیف و خلق الگوهای حرکتی متنوع و متناسب با ویژگی های یادگیرندگان موثر است، اما ظهور الگوهای اختصاصی به عواملی چون ماهیت تکلیف، هدف و انگیزه یادگیرنده بستگی دارد؛ بنابراین، طراحی دقیق فراهم سازها می تواند نتایج بهتری را فراهم کند که برای یادگیرنده و تکلیف مناسب تر باشد.

## کلمات کلیدی:

پویایی های بوم شناختی، دیجنریسی، تغییرپذیری کارکردی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1041042>

