

عنوان مقاله:

تدوین و بررسی اثربخشی بسته آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی بر کیفیت دلبستگی مادر-کودک (دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر اصفهان)

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

افسون کرمی - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

فاطمه بهرامی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

مهدی تبریزی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تدوین و بررسی اثربخشی بسته آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی بر کیفیت دلبستگی مادر-کودکانش آموزان مقطع ابتدایی شهر اصفهان بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر ابتدایی دارای علائم نقص توجه/بیش فعالی در سال تحصیلی 1397-1398 بودند که به مراکز مشاوره ناحیه آموزش و پرورش مراجعه کرده بودند. روش نمونه گیری این پژوهش به صورت در دسترس بود و تعداد 30 نفر مادر به همراه کودک بیش فعال خود انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. سپس سیاهه تجدید نظر شده ی دلبستگی نسبت به والدین (به منظور اندازه گیری میزان ادراک دلبستگی به والدین) بین مادرها توزیع گردید و بسته آموزشی تلفیقی توجه آموزی بر روی مادران و کودکان بیش فعال گروه آزمایش طی 12 جلسه اجرا گردید ولی گروه کنترل بدون هیچ گونه مداخله باقی ماند. بعد از اتمام مداخله درمانی، مجددا هر دو گروه، پرسشنامه های مذکور را تکمیل نمودند. تجزیه و تحلیل دادهها در دو سطح آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (تحلیل کواریانس) توسط نرم افزار SPSS نسخه 23 انجام شد. نتایج نشان داد که همه فرضیه های تحقیق مورد تایید قرار گرفته اند ($P < 0.05$). آموزش دلبستگی بر افزایش کیفیت دلبستگی مادر-کودکانش آموزان موثر بوده است. از این یافته ها می توان نتیجه گیری کرد که آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی باعث افزایش کیفیت دلبستگی مادر-کودک می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش تلفیقی توجه آموزی و دلبستگی، کیفیت دلبستگی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1042272>

