

عنوان مقاله:

ارزیابی شیوه های سنجش ناتوانی یادگیری در مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری استان تهران

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

شهناز کریمی
مرضیه عزیزی
سعید مهدوی

خلاصه مقاله:

در این تحقیق به ارزیابی شیوه های سنجش ناتوانی یادگیری در مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیرباستان تهران پرداخته شده و سوال اصلی بدین ترتیب تدوین شده است که شیوه های سنجش ناتوانی یادگیری در مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری استان تهران چگونه است روش تحقیق، توصیفی از نوع زمینه یابیمی باشد. جامعه تحقیق حاضر را تمامی متخصصین درون سازمانی شامل کارشناسان و مسئولین سازمان استثنایی کهدر حیطه تشخیص ناتوانی یادگیری مشغول به فعالیت می باشند، تشکیل می دهند. در تحقیق حاضر با پیروی از روش نمونه گیری سرشماری (تمام شماری) تعداد 120 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. در این تحقیق از پرسشنامه پژوهشگر ساخته برای ارزیابی رویکرد، ابزار، انسجام، نقاط ضعف و نقاط قوت در فرایند تشخیص اختلالات یادگیرباستفاده شده است که دارای روایی و اعتبار مطلوبی می باشد. در نهایت، یافته های تحقیق نشان داد که از دیدگاه کارشناسان و مسئولین اختلالات یادگیری مراکز سازمان استثنایی، رویکرد کتل، هورن و کارول، ابزارهای استانفورد-بینه و نسخه چهارم و تکمیلی وکسلر کودکان که توسط کامکاری و شکرزاده در ایران استاندارد شده است، در فرایند تشخیص استفاده می شود. همچنین، مشخص گردید که انسجامی بین فرایند تشخیص و مداخلات آموزشی وجود ندارد و مهمترین نقاط ضعف از دیدگاه کارشناسان و مسئولین در فرایند سنجش اختلالات یادگیری عدم آشنایی معلمان با اختلال ناتوانی یادگیری، فقدان برنامه های منسجم مداخلات آموزشی و شکاف عمیق تشخیص و درمان می باشند.

کلمات کلیدی:

ارزیابی، سنجش ناتوانی یادگیری، مشکلات ویژه یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1042334>

