

## عنوان مقاله:

اثربخشی مداخله دلبستگی محور بر کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دوره ابتدایی

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

حامد صالحی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش پیش دبستان، دانشگاه علامه طباطبایی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، باهدف تعیین اثربخشی آموزش دلبستگی ایمن کودک محور بر کیفیت زندگی در مدرسه در دانش‌آموزان دوره ابتدایی انجام شد. روش این پژوهش نیمه آزمایشی با طرح گروه کنترل نامعادل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهر دندی بود. که از بین جامعه هدف 30 دانش آموز با روش نمونه گیری دردسترس که در آزمون کیفیت زندگی در مدرسه نمرات قابل قبولی کسب نکردند به عنوان حجم نمونه انتخاب شد. پس از تکمیل پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه (QOSL) به عنوان پیش آزمون توسط والدین دانش آموزان، این دانش آموزان در دو گروه آزمایش (16 نفر) و کنترل (16 نفر) به شیوه تصادفی گمارش شد. پس از آن گروه آزمایش به مدت 8 جلسه یک ساعته (برای دانش آموزان) و 1 جلسه 3 ساعته (برای والدین) را آموزش دلبستگی ایمن کودک محور دریافت کرد. در حالی که گروه کنترل چنین آموزشی را دریافت نکرد. درخاتمه جلسات آموزشی، مجددا پرسشنامه کیفیت زندگی در مدرسه (QOSL) به عنوان پس آزمون توسط والدین دانش آموزان، تکمیل شد. برای تحلیل داده ها از تحلیل کواریانس چند متغیره (MANCOVA) استفاده شد. یافته ها نشان داد که آموزش دلبستگی ایمن کودک محور موجب بهبود کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دوره ابتدایی شده است. با توجه به یافته های این پژوهش می توان از آموزش دلبستگی ایمن کودک محور به منظور بهبود کیفیت زندگی در مدرسه در دانش آموزان دوره ابتدایی به عنوان یک روش مداخله ای موثر بهره گرفت.

## کلمات کلیدی:

دلبستگی ایمن کودک محور، کیفیت زندگی در مدرسه، دانش آموزان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1042361>

