

عنوان مقاله:

موانع اجرای ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی ایران با توجه به عناصر برنامه درسی

محل انتشار:

اولین کنفرانس علمی پژوهشی روانشناسی، مشاوره، علوم تربیتی و علوم اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

ناصر محمدی احمدآبادی - استادیار علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تفت

سیدمحمد داودی - دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور تفت

خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی الگویی است که در سال های اخیر به عنوان الگویی جانشین نظام ارزشیابی سنتی مطرح گردیده است اگرچه اجرای این ارزشیابی چندین سال است در ایران آغاز گردیده است ولی نتایج پژوهش ها نشان می دهد که این ارزشیابی به اهداف موردانتظار دست نیافته و در اجرا با موانعی رو به بوده است. پژوهش حاضر به مرور پژوهش های انجام شده با موضوع ارزشیابی توصیفی و موانع اجرای آن پرداخته و ارتباط آن را با دیگر عناصر برنامه های درسی مورد بررسی قرار داده است نتایج پژوهش نشان داده است که اجرای ارزشیابی توصیفی در ایران با چالش هایی روبروست و به ارزشیابی توصیفی با دیدی همه جانبه نگریسته نشده است بنابراین برای اجرای درست آن باید ارزشیابی توصیفی را به عنوان عنصری از عناصر برنامه درسی در نظر گرفت و برای برطرف کردن موانع پیش روی آن به عناصر دیگر نیز توجه کرد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، دلره ابتدایی، عواصر برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1044349>

