

## عنوان مقاله:

تعیین سهم مولفه های نگرش های ناکارآمد در سرزندگی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

سومین همایش ملی روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

زهرا میرشاهی - کارشناسی ارشد، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی، فردوس، ایران

علیرضا عظیمی - دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، فردوس، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین سهم مولفه های نگرش های ناکارآمد در سرزندگی تحصیلی دانش آموزان ششم ابتدایی فردوس انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان دختر و پسر پایه ششم ابتدایی شهر فردوس در سال تحصیلی 1397-1398 بودند که به روش نمونه گیری طبقه ای بر اساس جدول جسی و مورگان تعداد 218 نفر نمونه انتخاب شدند، و به مقیاس 26 سوالی نگرش های ذهنی ناکارآمد ابراهیمی و همکاران (1386) و مقیاس 9 سوالی سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده وحسین چاری (1391) پاسخ دادند. داده ها با نرم افزار SPSS نسخه 22 و آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون تحلیل شدند. نتایج نشان داد ضریب همبستگی بین نگرش های ذهنی ناکارآمد (کمال طلبی، نیاز به تایید دیگران، نیاز به راضی کردن دیگران و آسیب پذیری- ارزشیابی عملکرد) با سرزندگی تحصیلی منفی است و نگرش های ذهنی ناکارآمد توانایی پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان را داشتند.

## کلمات کلیدی:

نگرش های ذهنی ناکارآمد، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1044991>

