

عنوان مقاله:

تعیین علل زمینه ای موثر بر بی اعتنایی به فراگیری درس ریاضی به تفکیک دیدگاه معلمان و دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی چالش ها و راهکارهای نوین در مهندسی صنایع و مدیریت و حسابداری (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

نگار عطاءئی - کارشناس رشته دبیری ریاضی، گروه علوم پایه، دانشکده ریاضی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

یافته های متناقض در مطالعات مسئله‌های است که باعث میشود نتوان در عمل با اطمینان به پیاده سازی نتایج یک مطالعه و اقتباس از یافته های آن، اقدام نمود. از این جمله دلایل زمینه ای در بی تفاوتی دانش آموزان به فراگیری درس ریاضی میباشد و این در حالی است که دیدگاه معلمان و دانش آموزان نسبت به این مسئله یکسان نیست. بر همین اساس این مطالعه با هدف شناسایی و تعیین علل زمینه‌های موثر بر بی اعتنایی به فراگیری درس ریاضی به تفکیک دیدگاه معلمان و دانش آموزان انجام شد. این مطالعه از نظر هدف کاربردی و از نظر روش تحقیق در دسته مطالعات پیمایشی قرار دارد. در این مطالعه نمونه ها از دو گروه شامل 381 نفر دانش آموز پسر و دختر در مقطع ابتدایی و 258 نفر معلم زن و مرد در شهر کرج (ناحیه 2 تشکیل یافت) (به روش نمونه گیری تصادفی). با بررسی مبانی نظری و تجربی نسبت به تدوین پرسشنامه اقدام گردید. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل عاملی اکتشافی بهره گرفته شد و عوامل مربوط به دانش آموز، معلم، محیط فیزیکی کلاس درس، محتوای مطالب درسی و سایر علل زمینه‌های به مورد بررسی قرار گرفت. یافته های این پژوهش نشان میدهد که به طور کلی تاثیر علل بی اعتنایی بین دانش آموزان دختر و پسر این شهرستان با یکدیگر تفاوت معناداری ندارد و از سویی دیگر نیز نظرات معلمان با نظرات دانش آموزان تفاوت قابل توجهی را ندارد. مبتنی بر همین امر نسبت به ارائه پیشنهادهایی برای رفع این علل زمینه ای اقدام شده است.

کلمات کلیدی:

فراگیری، درس ریاضی، بی اعتنایی به فراگیری، تفاوت دیدگاهی معلم-دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1045437>

