

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه مولفه های ناگویی هیجانی با خود ناتوان سازی تحصیلی در دانش آموزان دارای والدین با بیماری های خاص

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی علوم انسانی و مطالعات روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

زهرا شیرانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کاشان

ولی عبدالله زاده قمشی - فارغ التحصل کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان،

## خلاصه مقاله:

نتایج نشان داده است که دانش آموزان که با مشکل ناگویی هیجانی روبرو هستند در درک و شرح هیجان خود و دیگران عاجز و ناتوان شده اند و در متغیرهای مانند ناتوان سازی تحصیلی، همدلی، به ثمر رساندن استعدادها و خود با مشکل مواجهند ضمن آنکه دشواری در شناسایی احساسات و تمایز بین آنها از بیشترین علایم برای بروز رفتار ناهنجار و علایم روانی مستعد نشان می دهد. گرایش به خودناتوان سازی باید در موقعیت های تحصیلی بررسی شود، زیرا معمولا در موقعیت هایی که از دانش آموز انتظار بیشتری می رود، آنها در مورد احتمال موفقیت دچار ابروید و در مورد شکست دچار ضعف عزت نفس می شوند بخصوص در خانواده های با والدین دارای بیماری خاص، که روانشناسان یکی از مهم ترین نهادهای موثر در رشد و تربیت رفتار آدمی را والدین می دانند. این سازمان از تمامی، اولین و بادوام ترین عامل در تکوین شخصیت کودکان و نوجوانان است که وجود مشکل در آن تاثیر عمیق بر فرزندان دارد. که در این پژوهش رابطه مولفه های ناگویی هیجانی با خود ناتوان سازی تحصیلی در دانش آموزان دارای والدین با بیماری های خاص نشان داد که بین هر سه مولفه ناگویی هیجانی با خود ناتوان سازی رابطه معنادار وجود دارد

## کلمات کلیدی:

ناگویی هیجانی، خود ناتوان سازی تحصیلی، والدین با بیماری های خاص، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1045959>

