

عنوان مقاله:

اثربخشی رفتار درمانی دیالکتیکی بر مولفه های روانی-هیجانی و تکنیک های مقابله با شرایط تحصیلی تنش زا در دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی علوم انسانی و مطالعات مدیریت (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهدی یوسف وند - دکترای تخصصی روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران

زلیخا زارعی - کارشناس روانشناسی عمومی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

غزال یاس فرد - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی رفتار درمانی دیالکتیکی بر مولفه های روانی هیجانی - و تکنیک های مقابله با شرایط تحصیلی تنش زا در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهرستان ورامین انجام گرفت. روش پژوهش حاضر از نوع نیمه تجربی با استفاده از طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر ورامین در سال تحصیلی 98 - 97 بود. براساس جامعه آماری و هدف پژوهش با توجه به مقایسه های بودن آن، تعداد 40 نفر از دانش آموز پسر مقطع متوسطه دوم، پس از انجام مرحله غربالگری با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند ($n_1=n_2=20$). ابزار پژوهش شامل پرسشنامه های سیاهه افسردگی بک، سیاهه اضطراب بک، مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس و پرسشنامه روشهای حل مسئله ابزارهای خودگزارشی بود. گروه آزمایش تحت رفتار درمانی دیالکتیکی در 8 جلسه به صورت گروهی قرار گرفتند. داده های بدست آمده با استفاده از روش تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. یافته های حاصل از این پژوهش نشان داد رفتار درمانی دیالکتیک بر مولفه های روانی-هیجانی و تکنیک های مقابله با شرایط تحصیلی تنش زا تاثیر معنی داری داشته است ($p<0/001$).

کلمات کلیدی:

رفتار درمانی دیالکتیک، مولفه های روانی هیجانی، تکنیک های مقابله ای، شرایط تحصیلی تنش زا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1046911>

