

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای عصبی- کلامی بر سازه های تحصیلی (اهمال کاری و اشتیاق) در دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی علوم انسانی و مطالعات مدیریت (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محی الدین محمدخانی - استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

ماریه قادری - دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد جوانرود، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: از جمله مشکلات دانش آموزان که بر عملکرد تحصیلی آن ها تاثیر نامطلوبی دارد، اهمال کاری و پایین بودن اشتیاق است. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای عصبی- کلامی بر سازه های تحصیلی در دانش آموزان ابتدایی انجام شد. روش کار: پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان پسر مشغول به تحصیل در پایه ششم ابتدایی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی 1398 بود. با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ایچندمرحله ای تعداد 30 نفر انتخاب و در دو گروه گمارش شدند. داده ها با پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم (1984) و اشتیاق به تحصیل فردریکز و همکاران (2005) جمع آوری شد و با استفاده از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و تحلیل کواریانس با SPSS-26 تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که آموزش راهبردهای عصبی- کلامی بر کاهش اهمال کاری تحصیلی و ابعاد آن شامل آمادگی برای امتحانات و آماده کردن تکالیف سرکلاس در افراد گروه آزمایش اثربخش بوده است ($P < 0 / 05$). همچنین، نتایج نشان داد که در مرحله پس آزمون بین میانگین نمرات اشتیاق به تحصیل و ابعاد رفتاری، عاطفی و شناختی آن در آزمودنی های دو گروه آزمایش گواه تفاوت معنی داری وجود دارد ($P < 0 / 05$). نتیجه گیری: با توجه به نتایج این مطالعه، می توان در مراکز آموزشی جهت افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان در کنار سایر روش های آموزشی پرورشی از آموزش راهبردهای عصبی- کلامی نیز استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

با توجه به نتایج این مطالعه، می توان در مراکز آموزشی جهت افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان در کنار سایر روش های آموزشی- پرورشی از آموزش راهبردهای عصبی کلامی نیز استفاده نمود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1047269>

