

عنوان مقاله:

تنگناها و راهبردهای به کارگیری شبکه اجتماعی دانش آموزی (شاد) در تدریس و یادگیریدانش‌آموزان در دوران شیوع کرونا: مطالعه‌ای پدیدارشناسانه

محل انتشار:

همایش ملی مجازی بومی سازی؛ به روز رسانی و کارآمدی مدیریت آموزشی در سازمانهای آموزشی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

امیر مرادی - دانش آموخته دوره دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه خوارزمی تهران، مشاور مدرسه و مدرس مدعو دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

آموزش الکترونیکی و امکان برگزاری کلاس درس در خانه، فرصتی بی بدیل برای رویارویی با تعطیلات اضطراری و محدودیت های آموزش حضوری، تحقق آرمان آموزش برای همه و زمینه سازی برای توسعه پایدار و متوازن در کشور است. پژوهش حاضر با هدف، تحلیل و ادراک تجربه زیسته معلمان از تنگناها و راهبردهای به کارگیری شبکه اجتماعی دانش آموزی (شاد) در تدریس و یادگیری دانش آموزان در تعطیلات اضطراری دوران شیوع کرونا انجام شده است. بدین منظور با بهره گیری از روش کیفی و با رویکرد پدیدارشناسی به شناسایی و بازنمایی پدیده مورد بررسی پرداخته شد. داده ها با استفاده از نمونه گیری هدفمند و مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته با هجده نفر از معلمان فعال در پلتفرم شاد گردآوری شد و با روش ون منون (2001) تحلیل گردید. در چهاردهمین مصاحبه، اشباع نظری داده ها حاصل شد. اما، به منظور اعتباربخشی یافته ها، مصاحبه ها تا هجدهمین نفر ادامه یافت. تحلیل داده های حاصل از مصاحبه ها، منجر به شناسایی دو مقوله اصلی (تنگناها و راهبردها) و نوزدهمضمون اصلی گردید. تنگناهای سامانه شاد در دو مقوله اصلی «مربوط به معلمان» و «مربوط به دانش آموزان و والدین» شناسایی شدند. در پایان می توان چنین نتیجه گیری کرد که به کارگیری پلتفرم شاد در تدریس و یادگیری دانش آموزان هنوز دارایتنگناهای متعدد و متفاوتی است و تا رسیدن به وضعیت مطلوب، فاصله دوچندانی داشته و بهبود کیفیت آن مستلزم نگاه متولیانو دوری از طرز تلقی آموزش موقت، پارهوقت و درجه دوم به این قبیل آموزش ها است.

کلمات کلیدی:

شبکه اجتماعی دانش آموزی (شاد)، پدیدارشناسی، راهبرد، تدریس، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1112994>

