

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین مهارت های حرفه ای و خودکارآمدی معلمان با ادراه کلاس به شیوه مدیریت مشارکتی پایه چهارم

## محل انتشار:

همایش ملی مجازی بومی سازی؛ به روز رسانی و کارآمدی مدیریت آموزشی در سازمانهای آموزشی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

مندانا مظفری - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

محمدجواد کرم افروز - دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، استادیار واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

## خلاصه مقاله:

با توجه به این که در این تحقیق به ارزیابی مدیریت کلاس از منظر توجه به بررسی رابطه بین مهارت های حرفه ای و خودکارآمدی معلمان با ادراه کلاس به شیوه مدیریت مشارکتی پایه چهارم درس فارسی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی 99-1398 پرداخته شد؛ لذا از نظر هدف از جمله تحقیقات کاربردی و از نظر چگونگی جمع آوری داده های پژوهش توصیفی-پیمایشی است. تحقیق از نوع همبستگی است. جامعه آماری مورد مطالعه در این تحقیق را کلیه معلمان پایه چهارم ابتدایی شهر کرمانشاه به تعداد 420 نفر که در سال تحصیلی 99-98 مشغول تحصیل می باشند را شامل شد. حجم نمونه تعداد معلمان پایه چهارم نواحی سه گانه شهر کرمانشاه 420 نفر می باشند که بر اساس فرمول کوکران 200 نفر انتخاب گردید. ابزار پژوهش پرسشنامه های خودکارآمدی حرفه ریگس و همکاران (1994)، جلسات آموزشی اداره کلاس به سبک مدیریت مشارکتی و مهارت های حرفه ای معلمان محقق ساخته (1399) می باشند. پس از آنکه پرسشنامه ها تهیه و پاسخ های آزمودنی ها جمع آوری گردید. ابتدا برای تعیین نرمال بودن یا نبودن داده های تحقیق از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف انجام گردید. سپس برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی «جدول فراوانی، درصد، میانگین، نمودار، واریانس و چولگی و در آماراستنباطی از آزمون T، آزمون تحلیل واریانس استفاده شد و همچنین از آزمون فریدمن جهت رتبه بندی مؤلفه های تحقیق بهره گرفته گردید. براساس نتایج به دست آمده از آزمون همبستگی پیرسون، بین خودکارآمدی و مهارت های حرفه ای، مدیریت مشارکتی و مهارت های حرفه ای و مدیریت مشارکتی و خودکارآمدی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد همچنین نتایج نشان میدهد متغیر اداره کلاس به شیوه مدیریت مشارکتی رابطه معنی داری بر متغیر مهارت های حرفه ای معلمان داشته است و متغیر اداره کلاس به شیوه مدیریت مشارکتی رابطه معنی داری بر متغیر خودکارآمدی معلمان داشته است.

## کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس، مهارت های حرفه ای، خودکارآمدی معلمان، شیوه مدیریت مشارکتی، شهر کرمانشاه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1113023>

