

عنوان مقاله:

بررسی سبک های یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان عادی و ناتوان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

شقایق ظفری - کارشناسی ارشد روانشناسی؛ دانشگاه الزهرا (س)

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه ی سبک های یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان با و بدون ناتوان یادگیری بود. روش تحقیق از نوع علی- مقایسه ای بوده جامعه آماری پژوهش حاضر، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر عادی و ناتوان یادگیری دوره راهنمایی شهر تهران در سال تحصیلی 98-1399 بودند. نمونه پژوهش 80 نفر (شامل 40 دانش آموزان عادی و 40 دانش آموزان ناتوان یادگیری) بودند که به صورت نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند، برای جمعآوری داده ها از آزمون هوش ریون، پرسشنامه سبک های یادگیری کلب استفاده شده است و برای تجزیه و تحلیل داده از تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) استفاده شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که بین دانش آموزان عادی و ناتوان یادگیری در سبک های یادگیری در تمامی زیر مقیاس ها بین دو گروه تفاوت معنی دار وجود دارد. یافته های این تحقیق نشان داد که دانش آموزان ناتوان یادگیری از لحاظ یادگیری با دانش آموزان عادی متفاوتند. توجه به این تفاوت ها و نحوه تدریسی که با سبک یادگیری دانش آموزان باعث می شود که این گروه از دانش آموزان مطالب درسی را بهتر بیاموزند و از خود و یادگیریشان احساس رضایت کنند که این خود موجب تشکیل یک خودپنداره مثبت در دانش آموزان ناتوان یادگیریو به تبع آن عملکرد مثبت آنان خواهد شد.

کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری ، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1113440>

