

عنوان مقاله:

مقایسه بیانگری هیجانی، اجتناب شناختی در دانش آموزان با و بدون مشکلات یادگیری خاص

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

لیلی رخشنده - کارشناس ارشد، رشته مشاوره، گرایش خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم، قم، ایران

ناصر صبحی قراملکی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

بیان موضوع : پژوهش حاضر بیانگری هیجانی، اجتناب شناختی در دانش آموزان با و بدون مشکلات یادگیری خاص را موردبررسی و مقایسه قرار می دهد داده های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، شاخص های مرکزی و شاخص های پراکندگی) و تحلیل واریانس مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری خاص در بیانگری هیجانیو اجتناب شناختی با دانش آموزان عادی تفاوت معناداری دارند. فرضیات: فرضیه اصلی: بین بیانگری هیجانی، اجتناب شناختی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص و عادی تفاوت وجود دارد. فرضیه های جزئی: بین بیانگری هیجانی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص و عادی تفاوت وجود دارد. بین اجتناب شناختی در دانش آموزان دارای اختلال یادگیری خاص و عادی تفاوت وجود دارد. روش تحقیق: روش این پژوهش توصیفی و از نوع علی مقایسه ای است. مواد: پرسشنامه ابراز گری هیجانی: کینگ و امونز (1990) به منظور بررسی اهمیت نقش ابراز هیجان در سلامت، این پرسشنامه راطراحی نمودند. ریفیعی نیا (1380) اعتبار این مقیاس را با استفاده از روش همسانی درونی بررسی کرده و ضریب آلفای کرونباخ را برای کل مقیاس و خرده مقیاس های ابراز هیجان مثبت، ابراز صمیمیت و ابراز هیجان منفی به ترتیب 68٪، 65٪، 59٪ و 59٪ به دست آورده است. کینگ و امونز ضریب آلفای کرونباخ را برای کل مقیاس و خرده مقیاس های ذکرشده به ترتیب 70٪، 74٪، 63٪ و 67٪ عنوان کردند.

کلمات کلیدی:

بیانگری هیجانی، اجتناب شناختی، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1113480>

