

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین مهارتهای برنامه های درسی معلمان ابتدایی با اهمال کاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی (مورد مطالعه: معلمان ابتدایی منطقه 19 تهران)

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی یافته های نوین یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سمیرا زارعی - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

علی اکبر عجم - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

اهمال کاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان به عنوان محرک های پیشرفت تحصیلی می تواند تحت تاثیر عوامل مختلفی باشد، با درک این مهم پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان ابتدایی با اهمال کاری و اشتیاق تحصیلی انجام شده است. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل معلمان ابتدایی منطقه 19 تهران به تعداد 961 نفر می باشد. برای برآورد حجم نمونه از جدول کرجسی و مورگان استفاده شده که تعداد 278 نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان نمونه آماری جهت مطالعه انتخاب شدند. برای گردآوری داده های پژوهش از پرسشنامه استاندارد مهارت های برنامه ریزی درسی (افشین، 1393)، اهمال کاری تحصیلی (تاکن، 1991) و اشتیاق تحصیلی (فردریکز و همکاران، 2004) استفاده شد. داده های تحقیق پس از جمع آوری با استفاده از ضریب همبستگی اسپیرمن در نرم افزارهای آماری SPSS19 تحلیل شدند. نتایج نشان داد بین مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان با اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی و معنی دار و با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد. در نتیجه با افزایش کارگاه های آموزشی برای تقویت مهارت های برنامه ریزی درسی معلمان می توان گامی موثری برای کاهش اهمال کاری تحصیلی و افزایش اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان برداشت.

## کلمات کلیدی:

مهارتهای برنامه های درسی معلمان، اهمال کاری تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، معلمان ابتدایی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1115636>

