

## عنوان مقاله:

تجربه زیسته دانش آموزان از عوامل موثر بر دشواری یادگیری ریاضی: مطالعه ای پدیدارشناختی

## محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش ریاضی ابتدایی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

سمیه کیارسی - گروه آموزش ابتدایی، واحد شادگان، دانشگاه آزاد اسلامی، شادگان، ایران.

زهرا کیارسی - کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، آموزگار ابتدایی، منطقه آموزش و پرورش سردشت دزفول

سحر آزده - کارشناس ارشد آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مسجد سلیمان

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تجارب دانش آموزان از عوامل موثر بر دشواری یادگیری ریاضیات است. نمونه گیری هدفمند از نوع ملاکی بوده و پس از مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته با ۱۲ دانش آموز، اشباع نظری داده ها به دست آمد. تحلیل داده ها با استفاده از راهبرد هفت مرحله ای کلایزی صورت پذیرفته و با ارجاع یافته ها به شرکت کنندگان، اعتباریابی یافته ها حاصل شد. تحلیل عمیق داده ها به استخراج ۳ مضمون اصلی (عوامل فردی، عوامل مربوط به معلم، عوامل محیطی) و ۸ مضمون فرعی (اضطراب ریاضی، دانش قبلی ضعیف دانش آموزان، عدم تمرین کافی دانش آموزان، عدم حمایت والدین، نگرش منفی معلم نسبت به درس ریاضی، به کارگیری روش های تدریس نامناسب، محیط یاددهی-یادگیری نامناسب، عوامل خانوادگی و اجتماعی)، منجر گردید. نتایج نشانگر وجود عوامل مختلف در دشواری یادگیری درس ریاضی است، به گونه ای که این عوامل، می تواند سلامت و بالندگی نظام های آموزشی مخصوصا در درس ریاضیات را با چالش های جدی همراه سازد

## کلمات کلیدی:

دشواری یادگیری ریاضی، پدیدارشناسی، تجربه زیسته دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1115812>

