

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای توصیفی اهداف و تمرین های کتاب ریاضی جدید التالیف چهارم ابتدایی بر مبنای حیطه ی شناختی طبقه بندی بلوم

## محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش ریاضی ابتدایی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

معین قورچائی - دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

یاسر توکلی - دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

کتاب درسی مهم ترین و رایج ترین منبع آموزشی در نظام تعلیم و تربیت کشور ما است. این نظام آموزشی به صورت متمرکز، سیاست گذاری و اداره می شود. در چنین نظام های آموزشی، تمام فعالیت های یادگیری رسمی، در زمانی معین و بر محور آموزش و یادگیری کتاب های درسی شکل میگیرند؛ لذا تناسب بخش های مختلف کتاب ها (اهداف محتوا و تمرین ها) با نیازهای واقعی یادگیرندگان بسیار حائز اهمیت است. در این پژوهش سعی شده اهداف و تمرین های کتاب ریاضی چهارم ابتدایی چاپ 1398 بر مبنای حیطه ی شناختی طبقه بندی بلوم ارزیابی شوند. روش پژوهش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا است. نتایج پژوهش نشان می دهد که بیشترین تمرکز اهداف و تمرین ها بر سطح کاربرد و پس از آن بر سطح درک و فهم از حیطه ی شناختی بلوم است. اهداف و تمرین های کتاب به سطوح پایین حیطه ی شناختی بلوم متمرکز شده است؛ به طوریکه نزدیک به 90% اهداف و 85% تمرین های کتاب در سه سطح پایین حیطه ی شناختی (دانش، درک و فهم و کاربرد) طبقه بندی شده اند و میزان توجه به سطوح بالای حیطه ی شناختی (تحلیل، ترکیب و ارزشیابی) بسیار اندک بوده و مورد توجه قرار نگرفته است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، طبقه بندی بلوم، حیطه ی شناختی، ریاضی جدید التالیف، ابتدایی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1115828>

