

عنوان مقاله:

بررسی باورهای کارآمدی تدریس ریاضی در دانشجومعلمان آموزش ابتدایی استان گلستان

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش ریاضی ابتدایی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مرتضی دولتی - دانشجومعلم رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان.

معین قورچائی - دانشجومعلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

حبیب مقدر - دانشجومعلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

از آن جایی که ریاضیات در پرورش توانایی هایی همچون تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله نقش مهمی دارد، پژوهش های مربوط به خودکارآمدی معلمان، توجه ویژه ای به حیطه ریاضیات داشته اند. پژوهش حاضر به بررسی باورهای کارآمدی دانشجومعلمان در تدریس ریاضی پرداخته است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجومعلمان آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان می باشد که 120 نفر به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. روش پژوهش توصیفی-مقطعی است و برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ی باورهای کارآمدی دانشجومعلمان دوره ی ابتدایی در تدریس ریاضی MTEBI استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز از نرم افزار آماری SPSS استفاده گردید. نتایج تحقیق بیانگر آن بود که اکثر دانشجومعلمان دارای باورهای کارآمدی بالایی در تدریس ریاضیهستند. نتایج آزمون t مستقل و آنالیز واریانس یک طرفه نشان داد که به جز تاثیر واحد درسی اصول و روش های دریس در نمره ی کارآمدی دانشجومعلمان در تدریس ریاضی، اختلاف میانگین معناداری بین سطح باورهای کارآمدی دانشجومعلمان در تدریس ریاضی براساس جنسیت، رشته ی تحصیلی، ترم تحصیلی، گذراندن یا نگذراندن واحد درسی مبانی آموزش ریاضی و آموزش ریاضی و همچنین شرکت در دوره های کارورزی وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

باورهای خودکارآمدی، تدریس ریاضی، دانشجومعلمان، آموزش ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1115872>

