

عنوان مقاله:

بررسی بدفهمی های رایج در مبحث آمار و احتمال بین دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی

محل انتشار:

دومین همایش ملی آموزش ریاضی ابتدایی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

زکبه اکرمی - استادیار گروه علوم پایه، دانشگاه فرهنگیان

فاطمه سلیمانی - دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

پریسا سادات فاطمی - دانشجو معلم رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

بدفهمی ها مانع جدی برای ساخت مفاهیم تخصصی هستند و ممکن است یادگیری مفاهیم جدید را مختل کنند. از سوی دیگر، بدفهمی ها ماندگار هستند و معمولاً ساختار نسبتاً محکمی دارند که به سادگی اصلاح نمی شوند. بنابراین به جای تمرکز روی تصحیح بدفهمی های موجود، بهتر است معلمان از شکل گیری آنها جلوگیری کنند که اولین گام برای جلوگیری از ایجاد بدفهمی ها، شناخت آنها است. هدف از این پژوهش بررسی بدفهمی های موجود در زمینه ی آمار و احتمال دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی می باشد. این تحقیق به روش شبه آزمایشی بر روی 150 دانش آموز دختر و پسر کلاس پنجم که به صورت تصادفی انتخاب شده بودند، انجام گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات این پژوهش، آزمونی محقق ساخته بود که روایی آن توسط متخصصان این حوزه تأیید گردید. در این پژوهش برای به دست آوردن نتایج از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است و بر اساس آنها مشخص گردید که آموزش معلمان و تکرار و تمرین دانش آموزان می تواند نقش بسزایی در رفع انواع بدفهمی های ایجاد شده در مبحث آمار و احتمالات داشته باشد

کلمات کلیدی:

بدفهمی، ریاضیات ابتدایی، احتمال، آمار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1115878>

