

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

ادریس رستمی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، تهران

## خلاصه مقاله:

برنامه درسی به عنوان یکی از ستون‌های الزامی سازه علوم تربیتی نقش بی بدیلی در عملکردهای تربیتی داشته است وقتی پا را از قلمرو رسمی بودن بیرون گذاشته و فرایندهای غیررسمی را در بر گرفته است. برنامه درسی به منزله ظرف و ظرفیتی در گرفته شده است که کارکردهای چندگانه پیدا کرده و درصدد برآمده تا همه اتفاقهای آموزشی آشکار و پنهان و شکل عملی شدن انتظارات و مقاصد آموزشی را در خود جای میدهد. برنامه درسی به منزله یک فرایند، میخواهد مسیری باشد که آغاز و پایان جریان یادگیری و آموزش را به هم پیوند دهد. در واقع هر نظام آموزشی در تلاش است تا از طریق طراحی و تدوین برنامه های درسی مشخص انواع مختلف دانش و مهارتهایی از جمله مهارت‌های اجتماعی را به دانش آموزان انتقال داده و آنها را برای بر عهده گرفتن نقشها و مسئولیت‌هایشان در زندگی واقعی آماده سازد. دانش آموزان در نظامهای آموزشی، تجارب بسیار ارزشمندی را فرامیگیرند که بخش اعظم آنها در برنامه های درسی طرح ریزی شده، مشخص نیست. لذا دانش آموزان بیش از آنکه به صورت نظام مند و سازمان یافته از طریق مدارس و به واسطه معلمان به آنها آموزش داده میشود و یاد میگیرند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان میباشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی میباشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه معلمان شهرستان پاره تشکیل داد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای آماری کولموگراف اسمیرونوف، همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد، نتایج همبستگی بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان گویای رابطه مثبت، و مستقیمی بین آنان میباشد. در واقع، با افزایش ابعاد برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان نیز افزایش خواهد یافت و برعکس ( $r=0/78$ ) و ( $P \leq 0/01$ ).

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، دانش آموزان، رشد مهارت اجتماعی، ابتدایی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1116208>

