

عنوان مقاله:

تأثیر تدریس به روش بحث گروهی بر افزایش خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان پسر نهم متوسطه اول قشم

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

رامین اکبری امیرحاجلو

خلاصه مقاله:

هدف کلی پژوهش حاضر، بررسی تدریس به روش بحث گروهی بر افزایش خلاقیت و پیشرفت تحصیلی درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان پسر نهم متوسطه اول قشم در سال تحصیلی 1398-99 می باشد. این پژوهش کاربردی و از نظر روش از نوع تحقیقات شبه آزمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پایه نهم متوسطه اول شهر قشم می باشند که از بین آن ها به روش نمونه گیری در دسترس 60 نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش و کنترل به شیوه تصادفی جانشین شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه استاندارد خلاقیت تورنس (1996) و پرسشنامه محقق ساخته پیشرفت تحصیلی می باشد. ضریب پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه خلاقیت و پیشرفت تحصیلی به ترتیب 0/87 و 0/79 محاسبه گردید. برای تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از تحلیل کوواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد روش تدریس بحث گروهی در خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر سال نهم متوسطه اول نسبت به روش تدریس سنتی (سخنرانی) تاثیر بیشتری دارد. روش تدریس بحث گروهی در افزایش میزان مولفه های خلاقیت شامل سیالی، ابتکار، انعطاف پذیری دانش آموزان پسر سال نهم متوسطه اول در درس مطالعات اجتماعی نسبت به روش تدریس سنتی تأثیر بیشتری دارد. روش تدریس بحث گروهی در افزایش میزان بسط از مولفه خلاقیت دانش آموزان پسر سال نهم متوسطه اول در درس مطالعات اجتماعی نسبت به روش تدریس سنتی تأثیر ندارد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس فعال، بحث گروهی، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1116288>

