

## عنوان مقاله:

جایگاه ارزشیابی در فرآیند یاددهی-یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی پژوهش های کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

فرانک حسین زاده مقدم - لیسانس زبان انگلیسی آموزگار پایه ی اول ابتدایی، مدرسه شاهد محمد رسول الله بجنورد

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی جایگاه ارزشیابی در فرآیند یاددهی-یادگیری است. هر یک از مسئولیت ها و وظایفی که هر کدام از انسان ها بر اساس شرایط خود بر عهده دارند تلاش می کنند به هدف مدنظر خود دست یابند و این فعالیت ها بدون نتیجه ی مشخص کاری عبث و بیهوده است همه ی فعالیت های بشر و حتی جانداران دیگر با نتیجه معنی پیدا می کند حال برای مشخص شدن ارزش هر کدام از این نتایج معیارهایی مشخص شده است که می تواند میزان دقت انجام کار را برای دیگران و خود مشخص کند. این مقاله با روش علمی-مروری (کتابخانه ای) انجام شده است و در تهیه ی آن از انواع مقالات، کتاب ها، مجلات و..... معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله حاکی از این است که همه ی افراد برای خود انواع مختلفی از اهداف را برای خود تعیین می کنند یکی از حساس ترین و با ارزش ترین آن ها آموزش و یادگیری می باشد که توسط آموزش و پرورش به صورت اهداف تربیتی و تحصیلی در سطح کلان و خرد به کودکان و نوجوانان ارائه می شود اما میزان دستیابی به این هدف است که ارزش آن را مشخص می کند که با ابزارهای مختلف قابل سنجش است اما آنچه که حائز اهمیت می باشد توجه بیشتر به انواع ابزارهای اندازه گیری و نداشتن اتکا زیاد به نتایج و ارزشیابی پایان سال است. نتیجه ی کلی که از این مقاله گرفته شده است نشان می دهد که ارزشیابی و سنجش به هر روشی انجام گیرد به علت ماهیتی که دارد برای اندازه گیری میزان موفقیت در زمینه های مختلف به خصوص فرآیند یاددهی - یادگیری در دانش آموزان امری مهم و ضروری است تا میزان موفقیت دانش آموزان و آموزش و پرورش معین شود.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی، روش تدریس، معلمان، دانش آموزان.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1116441>

