

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی بر انگیزش پیشرفت و خودکارآمدی دانش آموزان اول دبیرستان

محل انتشار:

دومین کنگره بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم انسانی و اسلامی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

اعظم السادات حسینی کافی آباد - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه دولتی یزد

مریم رجبیان ده زیره - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران، مدرس دانشگاه پیام نور

سعید وطنچیان - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یزد

ذبیح الله الهی - دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش یادگیری خودتنظیمی بر انگیزش پیشرفت و خودکارآمدی دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان شهر یزد بود. این مطالعه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه اول دبیرستان شهر یزد تشکیل می دادند که در سال تحصیلی 1393-1394 مشغول به تحصیل بودند. نمونه پژوهش برابر با 57 نفر بود (28 نفر آزمایش، 29 نفر کنترل) که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب گردید. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس و پرسشنامه خودکارآمدی شررو آدامز 1982 استفاده شد. آموزش یادگیری خودتنظیمی برای گروه آزمایش در 12 جلسه به مدت 2 ماه ارائه گردید. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش یادگیری خودتنظیمی، خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت دانش آموزان را به طورمعنی داری افزایش می دهد. این یافته ها حاکی است که آموزش یادگیری خودتنظیمی روش مؤثری برای ارتقای خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت دانش آموزان می باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش یادگیری خودتنظیمی، انگیزش پیشرفت، خودکارآمدی، دانش آموزان دختر اول دبیرستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1118113>

