

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت‌های مدیریت زمان بر اهمال کاری تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی حقوق، روانشناسی، علوم تربیتی و رفتاری (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

زهرا عبدی وند - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی رشت

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، مطالعه اثربخشی آموزش مهارت های مدیریت زمان بر اهمال کاری تحصیلی و اشتیاق تحصیله دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر رشت بود. روش: روش پژوهش شبه آزمایشی بوده و طرح پژوهش از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوم شهر رشت می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای، نمونه ای به حجم 60 نفر انتخاب شد. در این پژوهش از بسته آموزش مهارت های مدیریت زمان، پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راتبلوم (1984) و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریگز و همکاران (2004) استفاده شد. تحلیل داده ها در نرم افزار Spss20 و با استفاده از آزمون آماری تحلیل کوواریانس چندمتغیری (MANCOVA) انجام شد. یافته ها: در بررسی فرضیه پژوهش نتایج حاصل از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیری نشان داد که بین آزمودنی های گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون اهمال کاری تحصیلی $\eta(2) = 0/75$ ، $p < 0/001$ ، $F(1, 56) = 175/52$ و $F(1, 56) = 903/56$ ، $p < 0/001$ ، پس آزمون اشتیاق تحصیلی تفاوت معنی داری وجود دارد. میانگین نمرات اهمال کاری تحصیلی آزمودنی های گروه آزمایش با کاهش و میانگین نمرات اشتیاق تحصیلی با افزایش همراه بوده است. نتیجه گیری: نتایج نشان داد که آموزش مهارت های مدیریت زمان تاثیر معنی داری بر کاهش اهمال کاری تحصیلی و افزایش اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دارد. لذا از آنجا که آموزش مهارت های مدیریت زمان می تواند بر ایجاد اعمال و بینش های نو و اصیل تاثیر مهمی داشته باشد، و با توجه به اینکه زمان یک منبع محدود به شمار می آید، لزوم مدیریت زمان و آموزش مهارت های مدیریت زمان به خصوص در محیط های آموزشی و برای دانش آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

مدیریت زمان، اهمال کاری تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، دوره متوسطه دوم، دانش آموزان دختر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1118988>

