

عنوان مقاله:

طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر مغز برای آموزش تفکر و پژوهش ششم ابتدایی، بر مبنای نظریه خلاقیت گیلفورد

محل انتشار:

اولین همایش برنامه ریزی درسی و تربیت ذهن در تربیت معلم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

مریم عیاری - دانشجوی کارشناسی پردیس امام خمینی (ره) گرگان

طیبه تجری - استادیار دانشگاه فرهنگیان

مرضیه بیانی - دانشجوی کارشناسی پردیس امام خمینی (ره) گرگان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، طراحی الگوی برنامه درسی آموزش تفکر و پژوهش براساس نظریه خلاقیت گیلفورد در دوره ابتدایی بود. روش پژوهش، کیفی از نوع تحلیل محتوی که شامل مراحل: تعریف واحد تحلیل، کاهش داده ها، استفاده از نظام مقوله بندی قیاسی، اصلاح نظام مقوله بندی و یک طرح کدگذاری قیاسی براساس داده ها و ارائه گزارش ازداده های کیفی بوده است. حوزه پژوهش در این مطالعه، شامل کلیه مقالات و کتب در دسترس، پیرامون آموزش تفکر، نظریه خلاقیت گیلفورد و دوره ابتدایی می باشد. داده ها در طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی تحلیل شد که در قالب مدل اولیه و مدل نهایی شامل ابعاد: یادگیری، نقش معلم، نیاز، اهداف، محتوا، روش های یاددهی، ارزشیابی، فضا، مواد و منابع، عوامل مدرسه ای، یادگیری ضمنی و نتایج برنامه و پیامدها می باشد، شکل گرفت. در این راستا تحلیل یافته ها بیان کننده ی آن است که برنامه درسی آموزش تفکر و پژوهش بر مبنای نیاز، اهداف، محتوا، روش های یاددهی یادگیری، نقش معلم، ارزشیابی، فضا، مواد و منابع، عوامل مدرسه ای، یادگیری ضمنی و پیامدها شکل گرفت. در این ارتباط و بر مبنای الگوی مفهومی ارائه شده در بخش یافته های پژوهش، نیاز بر اهداف تاثیرگذار بوده و محتوا نیز متأثر از نیاز و اهداف بوده است. محتوا بر نقش معلم، روش های یاددهی یادگیری تاثیر داشته است که در ادامه این روش های یاددهی و یادگیری هستند که در نتیجه تاثیرپذیری خود از - اهداف و محتوا و عوامل دیگر، مواد و منابع مورد نیاز آموزش را تعیین می کنند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، تفکر و پژوهش، نظریه خلاقیت گیلفورد، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1120223>

