

عنوان مقاله:

تدریس مبتنی بر مغز: اصول و مراحل

محل انتشار:

اولین همایش برنامه ریزی درسی و تربیت ذهن در تربیت معلم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

ژیلا حیدری نقدعلی - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان فارس

لادن افروز - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان فارس، ابواب جمعی آموزش و پرورش شیراز

خلاصه مقاله:

بسیاری از مشکلات آموزشی کنونی نتیجه جانبی شدن مغز است. در همین راستا تلاش های زیادی برای معرفی فعالیت های تدریس سازگار با مغز صورت گرفته که منجر به فعال شدن هر دو نیمکره مغز با اتکا به چگونگی یادگیری مغز گردیده است. هدف پژوهش حاضر بررسی مراحل فعالیت های تدریس مبتنی بر مغز بود. این پژوهش به شیوه توصیفی تحلیل انجام شده و داده ها با استفاده از منابع کتابخانه ای و متون تخصصی، ادبیات و سوابق مساله و موضوع پژوهش مورد بررسی و مطالعه قرار گرفت و نتایج مطالعات در ابزارهای مناسب شامل فیش، جدول و فرم ثبت و نگهداری و در پایان به طبقه بندی و بهره برداری از آن ها اقدام گردید. یافته ها نشان داد که اصول 12 گانه ای بر تدریس مبتنی بر مغز حاکم بوده و مراحل مختلف تدریس با فعالیت های متنوعی روبروست. در مرحله پیش از تدریس در برنامه درسی مبتنی بر مغز، آماده سازی دانش آموزان و مهندسی محیط اولین مولفه یادگیری سازگار با مغز بوده و هوشیاری آرمیده نامیده می شود، مرحله حین تدریس شامل دومین مولفه یادگیری مبتنی بر مغز یعنی غوطه وری هماهنگ در تجارب پیچیده، تعمق در مسئله هدف و درک و دریافت عمیق موضوع و به کار انداختن ذهن دانش آموزا می باشد و سومین مولفه یادگیری مورد استفاده در مرحله پس از تدریس، پردازش فعال اطلاعات و تجارب و استفاده از روش های موثر در جهت تحکیم یادگیری است. هر کدام از مراحل تدریس مبتنی بر مغز با فعالیت های و عملکردهای گوناگونی انجام می گردد که در این پژوهش به تفصیل مورد بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

تدریس مبتنی بر مغز، یادگیری محور، اصول، مراحل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1120230>

