

عنوان مقاله:

بررسی رابطه باورهای خودکارآمدی و صلاحیت های حرفه ای معلمان

محل انتشار:

اولین همایش برنامه ریزی درسی و تربیت ذهن در تربیت معلم (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علی قادری - دانشجوی دکتری برنامه ریزی/دانشگاه علوم تحقیقات دانشگاه تهران

فائزه شاپورجانی - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی/دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

باورها و نگرش های افراد همواره به عنوان محرکی مهم و جهت دهنده به فعالیت های انسان مطرح بوده است؛ اگر به طور صحیح و درست صلاحیت حرفه ای معلمان پیگیری شود به تقویت عملکرد سازمانی و فردی و باورهای خودکارآمدی معلمان منجر می شود چرا که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای، تعیین ملاک های ارزیابی و نظام رتبه بندی علمی و تربیتی آموزگاران و تقویت انگیزه ی ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی و استقرار نظام پرداخت ها براساس تخصص، شایستگی ها و عملکرد رقابتی تاکید شده است. در پژوهش حاضر؛ باورهای خودکارآمدی و تاریخچه آن ذکر شده است و در ادامه صلاحیت؛ صلاحیت حرفه ای معلمان و سطوح صلاحیت های حرفه ای به تفصیل بررسی شده است و اهمیت و ضرورت صلاحیت حرفه ای در دستیابی به باورهای خودکارآمدی معلمان و با توجه به سند تحول بنیادین مورد توجه و بررسی قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

صلاحیت شغلی، صلاحیت حرفه ای، خودکارآمدی، سند تحول بنیادین، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1120239>

