

عنوان مقاله:

آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی دانش آموزان: مطالعه تطبیقی دیدگاه والدین و معلمان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی نوآوری در مدیریت کسب و کار و اقتصاد (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

لیلا متولی پور ابرقویی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، موسسه غیرانتفاعی امام جواد (ع) یزد، ایران

مهدی سبک رو - استادیار، دانشکده اقتصاد، حسابداری و مدیریت، دانشگاه یزد، یزد، ایران

مونا اسماعیل زاده - مربی، دانشکده علوم انسانی گروه مدیریت بازرگانی، موسسه غیرانتفاعی امام جواد (ع)، یزد، ایران

خلاصه مقاله:

در طول سالیان گذشته امتحان و استفاده از نمره به عنوان یک شاخص مهم در آموزش و پرورش ایران نقش داشته است. ارزشیابی توصیفی، یکی از نوآوریهای آموزشی در دهه ی حاضر در نظام آموزشی دوره ی ابتدایی کشور است. هدف پژوهش حاضر آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی از دیدگاه دو گروه والدین و معلمان ابتدایی میباشد. روش پژوهش حاضر روش کیفی می باشد که از روش تحلیل تم جهت تحلیل داده های کیفی گردآوری شده استفاده شده است. با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند با 20 نفر از والدین و 20 نفر از معلمان با تجربه در مقطع ابتدایی شهر یزد مصاحبه نیمه ساختارمند انجام شد. مدل طراحی شده از نتایج مصاحبه ها با استفاده از نرم افزار مکس کیودا ترسیم گردید. نتایج تحقیق نشان داد آسیب های اصلی شناسایی شده در سیستم فعلی ارزشیابی توصیفی را در قالب شش تم اصلی برای دو گروه معلمان و والدین میتوان طبقه بندی نمود، که عبارتند از: 1 زیرساخت فرهنگی، 2 چالشهای طراحی 3 محدودیتهای رفتاری، 4 مسائل اجرایی، 5 ناکارآمدی، 6 تعدیل هاله ای از یافته ها نتیجه گرفته میشود که در کل ارزشیابی توصیفی از وضعیت خوبی در اجرا برخوردار نیست و اجرای یک الگوی تلفیقی میتواند بسیاری از مشکلات اجرایی الگوی جاری ارزشیابی توصیفی را برطرف نماید.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، دوره ابتدایی، تحلیل تم، آسیب شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1121215>

