

عنوان مقاله:

تاثیر ایستگاه های چرخشی در کلاس درس بر میزان یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

شیما باقری - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی و روانشناسی واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این تحقیق جهت بررسی تاثیر ایستگاه های چرخشی در کلاس درس بر میزان یادگیری دانش آموزان انجام گرفته است که ابتدا در آن به دغدغه های معلم اشاره کرده و روش های به کار گرفته و در نهایت بدین نتیجه رسیدند که هیچکدام از روش ها به تنهایی اثربخش نیستند به همین منظور روش های ترکیبی ایجاد شده که یکی از ثمره های آن ایستگاه های چرخشی است که جهت حمایت و علاقه مندی بیشتر در مدارس و کلاس های درس در مقیاس های گروهی کوچک و ایجاد یک ایستگاه آنلاین در کلاس سنتی تاثیرات جالبی را به همراه داشته است که در آن سعی شده ایستگاه ها و مدل های تدریس در آنها را با توجه به نیاز شاگردان تهیه و تامین نمایند. روش این تحقیق مبتنی بر روش کیفی و سنتز پژوهش است که در آن سعی شده است از یافته ها و مولفه های محققان پیشین در راستای موضوع و مولفه های مد نظر خود استفاده کرده که بر این اساس 50 مقاله در این راستا انتخاب شده که در این راستا تنها 8 نمونه از آنها به صورت هدفمند دنبال شده و نتایج به دست آمده از این تحقیق حاصل بررسی این مقاله هاست که در متن تحقیق به آن اشاره شده است. نتایج تحقیق: حاکی از این است که ایستگاه های چرخشی در کلاس ها توانسته یادگیری مشارکتی در دانش آموزان را بهبود بخشیده و همچنین یادگیری را به گونه ای طراحی نموده که دانش آموزان بتوانند به راحتی ایده ای خود را بیان نموده و در صورت بروز مواجهه با مسئله مبهمی آن را در طول ایستگاه ها برای خود روشن و بر طرف سازند.

کلمات کلیدی:

ایستگاه های چرخشی، آموزش ترکیبی، میزان یادگیری دانش آموزان، نقش معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1122501>

