

عنوان مقاله:

بررسی رابطه برنامه درسی پنهان با رفتار نوآورانه و سرزندگی تحصیلی در بین دانش آموزان پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فرهاد علی مرادی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی

طاهر محبوبی - استادیار، گروه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه پیام نور، بوکان، ایران

سیدبهاالدین کریمی - دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه پیام نور، بوکان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی برنامه درسی پنهان با رفتار نوآورانه و سرزندگی تحصیلی در بین دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سقز انجام میشود. این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ اجرا توصیفی و از نوع همبستگی می باشد و جامعه مورد مطالعه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سقز در سال تحصیلی 99-1398 می باشد. حجم نمونه آماری (480 نفر) مطابق فرمول کوکران، 213 نفر و به شیوه روش نمونه گیری خوشه ایتعین شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استاندارد برنامه درسی پنهان تقی پور و غفاری (1388)، پرسشنامه رفتار احمدپور و همکاران (1397) و پرسشنامه سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (1391) استفاده شد. تجزیه وتحلیل داده ها با آزمون های آماری با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شد. بر اساس یافته های تحقیق مؤلفه های روش تدریس (42.3%)، فضای کالبدی-فیزیکی مدرسه (41.0%)، جو اجتماعی مدرسه (35.5%)، محتوای درس (40.2%) و قوانین و مقررات (40.4%) بالاتر از میانگین و مؤلفه های روشارزشیابی (43.6%)، تعاملات دانش آموز و معلم (43.9%) و روحیه علمی دانش آموزان (37.4%) کمتر از میانگین می باشند. بنابراین بین مؤلفه های برنامه درسی پنهان و رفتار نوآورانه دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سقز رابطه وجود دارد و همچنین بین مؤلفه های برنامه درسی پنهان و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سقز رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، رفتار نوآورانه، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر سقز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1122584>

