

عنوان مقاله:

The Impact of an Online Professional Development Course on EFL Teachers' TPACK

محل انتشار:

مجله افق های زبان، دوره 4، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

نغمه نظری - PhD Candidate of TEFL, Department of English Language and Literature, Faculty of Literature, Alzahra - University, Tehran, Iran

زهره نفیسی - Department of English Language and Literature, Faculty of Literature, Alzahra University, Tehran, Iran

معصومه استاجی - Department of English Language and Literature, Faculty of Foreign Languages, Allameh - Tabataba'i University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

دانش محتوایی آموزشی فناورانه (TPACK) نظریه‌ای است در باب دانش مدرسان برای تدریس مؤثر و خلاق که فرصت‌هایی برای پژوهش در زمینه توسعه حرفه‌ای مدرسان پدید آورده است. این پژوهش با رویکرد ترکیبی توصیفی متوالی و بهره‌گیری از نظریه مورد اشاره، با هدف بررسی تأثیر یک دوره توسعه حرفه‌ای برخط (آنلاین) با محوریت دانش محتوایی آموزشی فناورانه مدرسان زبان انگلیسی انجام شد و در آن نظر شرکت‌کنندگان درمورد تجربه شرکت در این دوره مورد بررسی قرار گرفت. در مرحله کمی پژوهش، ۳۰ مدرس زبان انگلیسی (۱۵ نفر تازه‌کار و ۱۵ نفر باتجربه) از طریق نمونه‌گیری داوطلبی انتخاب و در دوره شرکت کردند. شرکت‌کنندگان پیش از شروع دوره و پس از پایان آن پرسش‌نامه دانش محتوایی آموزشی فناورانه زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی را به‌عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون پاسخ دادند. در مرحله کیفی پژوهش، ۱۲ نفر از شرکت‌کنندگان به‌طور داوطلبانه در مصاحبه نیمه‌ساختاریافته شرکت کردند. نتایج آزمون ویلکاکسون و تی زوجی نشان داد دوره برخط، به‌جز دانش محتوایی آموزشی (PCK) گروه تازه‌کار و دانش محتوایی (PK) هر دو گروه تازه‌کار و باتجربه، تأثیر قابل توجهی بر دانش محتوایی آموزشی فناورانه مدرسان زبان انگلیسی دارد. از نظر دانش محتوایی آموزشی فناورانه و دانش محتوایی آموزشی، مدرسان باتجربه توانستند بیش از سایر مدرسان از این دوره بهره‌مند شوند. باتوجه به نتایج کیفی مشخص شد کلیه مصاحبه‌شوندگان نسبت به دوره نگرش مثبت داشتند. همچنین این افراد در پاسخ‌های خود به مواردی از جمله، ویژگی‌های متمایزکننده این دوره، چالش‌هایی که با آن روبه‌رو بودند و جنبه‌هایی از دانش محتوایی آموزشی فناورانه‌شان که طی این دوره ارتقا یافت اشاره کردند. نتایج این مطالعه برای مربیان دوره‌های تربیت مدرس، طراحان دوره‌های آموزشی، مدرسان زبان انگلیسی به‌عنوان زبان خارجی، مدیران، سرپرستان، سیاست‌گذاران و ذینفعان پیامدهای ارزشمند آموزشی دربردارد.

کلمات کلیدی:

TPACK, Online Teacher Professional Development, Technology Integration, educational technology, Engineering Education

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1124478>



