

عنوان مقاله:

مداخله ی فراشناختی: عملکرد شنیداری و آگاهی فراشناختی یادگیرندگان با ظرفیت حافظه ی کاری بالا

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

حسین بزرگیان - استادیار دپارتمان زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ی ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه مازندران، مازندران، ایران

میثم محمدپور - دانشجوی ارشد دپارتمان زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ی ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه مازندران، مازندران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر تاثیر مداخله ی فراشناختی بر عملکرد شنیداری و آگاهی فراشناختی یادگیرندگان فوق متوسطه ی انگلیسی با ظرفیت حافظه ی کاری بالا را بررسی می کند. 152 یادگیرنده ی مذکر ایرانی سنین 15 تا 25 سال تحت آزمون تعیین سطح آکسفورد قرار گرفتند، و 86 نفر به عنوان یادگیرندگان سطح فوق متوسطه شناسایی شدند. سپس، آن ها تحت آزمون حافظه ی عددی بصری قرار گرفتند و 60 یادگیرنده با ظرفیت حافظه ی کاری بالا انتخاب و بطور تصادفی به گروه های تجربی (30 نفر) و شاهد (30 نفر) تخصیص یافتند. گروه تجربی از طریق یک چرخه ی آموزشی به مدت 10 جلسه تحت مداخله ی فراشناختی قرار گرفت، در حالی که گروه شاهد روش مرسوم را دنبال نمود. شرکت کنندگان پرسشنامه ی آگاهی فراشناختی شنیداری را تکمیل کردند و قبل و بعد از مداخله، تحت آزمون های شنیداری آیلتس قرار گرفتند. نتایج نشان داد گروه تجربی در مقایسه با گروه شاهد پیشرفت بالاتری را برحسب عملکرد شنیداری با اندازه ی اثر بزرگ داشت. همچنین، گروه تجربی استفاده ی بسیار بیشتری از توجه هدایت شده، ترجمه ی ذهنی و دانش شخصی داشت.

کلمات کلیدی:

فراشناخت، چرخه ی آموزشی، ظرفیت حافظه ی کاری، عملکرد شنیداری، آگاهی فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1125493>

