

عنوان مقاله:

بررسی سبک های غالب یادگیری ادراکی میان دانشجویان زبان انگلیسی

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 8، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسندگان:

اسحق اکبریان - دانشگاه قم

جواد قاسمی - گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه قم

خلاصه مقاله:

شیوه متفاوت درک، سازماندهی، و نگه‌داری اطلاعات زبان‌آموزان، سبک یادگیری نامیده می‌شود. استفاده بیشتر و کمتر از سبک خاصی، به ترتیب اولویت اصلی و فرعی تلقی می‌گردد. پاسخ 235 دانشجوی زبان انگلیسی به پرسشنامه‌ی سبک‌های غالب یادگیری ادراکی رید (1984) نشان داد که سبک‌های یادگیری شنیداری، دیداری، لامسه‌ای، و حرکتی، اولویت اصلی بوده، ولی یادگیری فردی و گروهی، اولویت فرعی است. متغیرهایی مانند جنسیت، سن، ترم و مقطع تحصیلی، سطح بسندگی، و رشته تحصیلی نقش به‌سزا و متفاوتی در سبک یادگیری دانشجویان دارد. شیوه‌ی یادگیری شنیداری، اولویت فرعی دانشجویان پسر و اولویت اصلی دانشجویان دختر است. همچنین، متغیر سن و سبک لامسه، و مقطع تحصیلی و سبک‌های لامسه و بصری، رابطه‌ی معناداری را نمایان می‌سازد. متغیر ترم تحصیلی و سطح بسندگی با سبک خاصی، تفاوت معنادار ندارد ولی بین رشته تحصیلی و سبک یادگیری لمسی، تفاوتی معنادار دیده می‌شود. یافته‌های نشان می‌دهد که معلمان زبان باید توجه خاص و زیادی به روش‌های گوناگون تدریس و مواد آموزشی متنوع، برای واکنش به سبک‌های یادگیری متفاوت در هنگام تدریس داشته باشند.

کلمات کلیدی:

تفاوت‌های فردی، سبک‌های یادگیری، سبک‌های غالب یادگیری ادراکی، جنسیت، سن، مقطع تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1125533>

