

عنوان مقاله:

نقش هوش چندگانه در هویت فرهنگی و پیشرفت زبان آموزان ایرانی زبان انگلیسی

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 10، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

شراره ابراهیمی - گروه زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قشم، قشم، ایران

شهرام افراز - Dept. of English Language, Qeshm Branch, Islamic Azad University, Qeshm, Iran

فضل الله صمیمی - Dept. of English Language, Bandar Abbas Branch, Islamic Azad University, Bandar Abbas, Iran

خلاصه مقاله:

تسلط بر یک زبان خارجی مستلزم آشنایی با فرهنگ گویشوران آن زبان است. هدف از این مطالعه، بررسی رابطه هویت فرهنگی زبان دوم و پیشرفت زبانی، ارتباط هویت فرهنگی و هوش چندگانه، و رابطه هوش چندگانه و پیشرفت زبانی زبان آموزان ایرانی است. این مطالعه همچنین به دنبال این است که کدام نوع هوش می تواند هویت فرهنگی و پیشرفت زبانی را پیش بینی کند. در ابتدا برای انتخاب یک نمونه همگن از زبان آموزان آزمون تافل گرفته شد و 180 نفر انتخاب شدند. سپس آنها به پرسشنامه های هویت فرهنگی و هوش چندگانه پاسخ دادند. تحلیل های آماری نشان داد که بین هویت فرهنگی و پیشرفت زبانی رابطه متوسط و معنادار، بین هویت فرهنگی و هوش چندگانه رابطه ای مثبت و معنادار، و بین پیشرفت تحصیلی و هوش چندگانه زبان آموزان رابطه ای مثبت و معنادار وجود دارد. همچنین هویت فرهنگی زبان آموزان از طریق هوش بین فردی آنها و پیشرفت زبانی توسط هوش زبانی قابل پیش بینی هستند. با آگاهی از این نتایج، معلمان زبان میتوانند خود را برای مقابله با چالش های احتمالی آماده کنند.

کلمات کلیدی:

هویت فرهنگی، زبان آموزان زبان انگلیسی، پیشرفت زبانی، هوش چندگانه، یادگیری زبان انگلیسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1125690>

