

عنوان مقاله:

تبیین و بررسی تأثیر انگاره بومی ارزشیابی پویا در شناخت و رفع مشکلات یادگیری مهارت‌های زبانی مولد در دانش‌آموزان متوسطه

محل انتشار:

پژوهش‌های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 10، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

سجاد فرخی پور - دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار

هوشنگ خوشسینما - دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار، گروه زبان و ادبیات انگلیسی

منصور گنجی - گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار

عبدالله سارانی - گروه زبان و ادبیات انگلیسی - دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

ارزشیابی پویا، رویکردی نوین در آزمون‌سازی است که ریشه در مبانی نظری فراوانی دارد و به همین دلیل، در سالهای اخیر مورد توجه محققان قرار گرفته است. اما اغلب این تحقیقات در محیط‌های آزمایشگاهی بوده و قابلیت این رویکرد را در یک دروة تحصیلی واقعی بررسی نکرده‌اند. در تحقیق حاضر با بهره‌گیری از نظریه‌های گوناگون آموزش و ارزشیابی، انگاره‌ای بومی از ارزشیابی پویا برای شناخت مشکلات یادگیری تبیین و سپس نتایج حاصل با رویکردی معیار (الجفره و لتلف، 1994) مقایسه شده است. برای این منظور از 102 نفر از دانش‌آموزان پسر اول متوسطه در دو گروه آزمایشی و یک گروه کنترل استفاده و عملکرد آنها در یک پس‌آزمون مقایسه شد. نتایج نشان داد که به واسطه این انگاره بومی می‌توان مشکلات دانش‌آموزان در مهارت‌های مولد را بازشناخت و برای رفع آنها فهرستی بومی از الگوهای مداخله‌ای ارائه کرد. نتایج حاصل از تحلیل واریانس نیز نشان داد که این فهرست مداخله‌ای بومی بر انگاره معیار مذکور برتری نسبی دارد و به صورت معناداری باعث رشد یادگیری مهارت‌های گفتاری و نوشتاری زبان‌آموزان می‌شود.

کلمات کلیدی:

آزمون‌سازی، ارزشیابی پویا، انگاره بومی، منطقه مجاور رشد، مهارت‌های مولد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1125696>

