

عنوان مقاله:

اثربخشی بکارگیری راهبردهای فراشناختی در بهبود اختلال نوشتن دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی روانشناسی دانشگاه پیام نور (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

آرزو امیدپور - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور استان اصفیه ایران

هادی یوسفی - کارشناسی ارشد مهندسی صنایع سیستم های اقتصادی و اجتماعی موسسه آموزش عالی غیرانتفاعی مهرآستان آستانه اصفیه ایران

عالمه طوماری - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور استان اصفیه ایران

آیدا فتحی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش مطالعه اثربخشی بکارگیری راهبردهای فراشناختی در بهبود اختلال نوشتن دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه 2 رشت بود. برای انجام این تحقیق از روش آزمایشی استفاده شد. برهمین اساس از بین جامعه آماری 147 نفری دانش آموزان پسر دوره ابتدایی که در سال تحصیلی 1397-98 دارای اختلال در نوشتن بودند تعداد 40 نفر به صورت تصادفی ساده به عنوان جمعیت نمونه انتخاب و با روش گمارش تصادفی به صورت همتا به سه گروه آزمایش و یک گروه کنترل تقسیم گردید. (حجم نمونه برای هر گروه 10 نفر تعیین شد). سپس هر کدام از گروه های آزمایش به مدت 10 جلسه و هر جلسه 40 دقیقه تحت آموزش قرار گرفتند. در طول دوره مداخله برای گروه های آزمایش، گروه کنترل هیچ گونه مداخله ای دریافت نکردند. برای جمع آوری داده های از پرسشنامه اختلال نوشتن فلاح چای 1384 و برای تحلیل داده ها از آمار پارامتریک تحلیل کورایانس استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد که آموزش و بکارگیری راهبرد فراشناختی بر بهبود عملکرد دانش آموزان دارای اختلال در نوشتن اثرگذار بود.

کلمات کلیدی:

راهبردهای فراشناختی، اختلال نوشتن، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1126551>

