

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش فلسفه به کودکان بر راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان و پایداری آن در طول زمان

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 9، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

میلااد برنجکار - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات

قدسی احقر - دکترای تخصصی علوم تربیتی، دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات پژوهشگاه مطالعات دانشگاه. تهران. ایران

فهیمة انصاریان - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد تهران مرکز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف، مطالعه اثربخشی آموزش فلسفه به کودکان بر راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان انجام شد. این پژوهش از نوع شبه آزمایشی با پیش‌آزمون، پس‌آزمون، پیگیری و گروه کنترل صورت گرفت. نمونه آماری شامل 50 نفر (25 نفر گروه آزمایش و 25 نفر گروه کنترل) بود. گروه آزمایش 9 جلسه 90 دقیقه‌ای آموزش از کتاب‌های داستان‌های فکری فیلیپ کم و متیو لیپمن دریافت کردند اما گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکردند. پس از اتمام برنامه آموزش از هر دو گروه پس‌آزمون و از گروه آزمایش پیگیری یک ماهه گرفته شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه راهبردهای یادگیری استفاده شد. نتایج تحلیل کوواریانس و آزمون t نشان داد که تفاوت معناداری بین گروه‌های آزمایش و کنترل در راهبردهای یادگیری وجود دارد و میانگین گروه آزمایش در پس‌آزمون و پیگیری از گروه کنترل بیشتر بود و آموزش فلسفه به کودکان در افزایش راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان در پس‌آزمون و پیگیری مؤثر بوده است.

کلمات کلیدی:

آموزش فلسفه به کودکان، راهبردهای یادگیری، دانش‌آموزان پسر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1127380>

