

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کُتب درسی "تفکر و پژوهش" پایه ششم ابتدایی و "تفکر و سبک زندگی" پایه‌های هفتم و هشتم متوسطه اول از منظر برنامه آموزش تفکر به کودکان

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 7، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسندگان:

خسرو میرزایی میرآبادی - کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد.

ادریس اسلامی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد، ایران

کمال آفانی - استادیار گروه علوم تربیتی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد - ایران

خلاصه مقاله:

هدف از نگارش این مقاله، شناسایی میزان توجه کُتب درسی "تفکر و پژوهش" پایه ششم ابتدایی و "تفکر و سبک زندگی" پایه‌های هفتم و هشتم متوسطه اول به برنامه آموزش تفکر به کودکان است. روش این پژوهش، تحلیل محتواست. جامعه آماری پژوهش، کُتب درسی تفکر و پژوهش ششم ابتدایی و تفکر و سبک زندگی هفتم و هشتم متوسطه اول سال تحصیلی 94-95 است. همچنین، نمونه آماری با جامعه آماری برابر است. نتایج حاکی از آن است که در کُتب درسی تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی و تفکر و سبک زندگی پایه‌های هفتم و هشتم متوسطه اول جمعاً 191 بار به ابعاد برنامه آموزش تفکر به کودکان اشاره شده است که از این تعداد، 54 مورد (27/28%) به مهارت استدلال، 72 مورد (69/37%) به مهارت تحقیق یا کاوش‌گری و 65 مورد (34/03%) به مهارت مفهوم‌سازی یا سازماندهی اطلاعات پرداخته شده است. علاوه بر این، از حیث پایه تحصیلی، بیشترین توجه به ابعاد این برنامه در پایه هفتم متوسطه اول با 97 مورد (78/50%) و کمترین توجه در پایه ششم دوره ابتدایی با 20 مورد (47/10%) مشاهده گردیده است.

کلمات کلیدی:

برنامه آموزش تفکر به کودکان، مهارت استدلال، مهارت تحقیق یا کاوش‌گری، مهارت مفهوم‌سازی یا سازماندهی اطلاعات، تحلیل محتوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1127393>

