

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش مهارت های هیجانی-اجتماعی بر درگیری تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

سما سادات - کاندیدای دکتری تخصصی روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، ارزیابی تأثیر برنامه آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی بر درگیری تحصیلی در دانش آموزان بود. روش پژوهشی، نیمه آزمایشی با پیش آزمون-پس آزمون بود. برای انتخاب نمونه، از بین کلیه دانش آموزان دختر پایه هفتم متوسطه منطقه یک شهر تهران که در سال تحصیلی 99-1398 مشغول به تحصیل بودند، به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، دو کلاس پایه هفتم انتخاب شدند. سپس به صورت تصادفی یک کلاس (20 نفر) به عنوان گروه آزمایش و کلاس دیگر (20 نفر) به عنوان گروه کنترل گمارده شدند. ابتدا بر روی هر دو گروه پرسشنامه درگیری تحصیلی (ریو و تسنگ) اجرا شد، سپس برای گروه آزمایش برنامه آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی طی دوازده جلسه نود دقیقه ای انجام و گروه کنترل هیچ برنامه آموزشی دریافت نکرد. در پایان مجدداً پرسشنامه درگیری تحصیلی برای هر دو گروه اجرا شد. نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیری نشان داد گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل در ابعاد درگیری تحصیلی تفاوت معنی داری داشتند. با توجه به میانگین پس آزمون متغیرها، خرده مقیاس درگیری شناختی، دارای بیشترین افزایش در بین سایر زیر مقیاس ها بوده است و آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی باعث افزایش 92% از تغییرات درگیری تحصیلی شده است. به این ترتیب یافته ها نشان دهنده تأثیر آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی بر افزایش درگیری تحصیلی بود. از آنجا که مداخلات مبتنی بر مهارت های هیجانی اجتماعی به تغییراتی در زمینه احساسات، افکار و رفتارها منجر می شود و از سویی درگیری تحصیلی نیز دارای ابعاد رفتاری، عاطفی، شناختی و عاملیت است؛ نتایج مبین تأثیر ابعاد مهارت های هیجانی اجتماعی بر درگیری تحصیلی بود.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت های هیجانی اجتماعی، درگیری تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1127928>

