

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای مقابله ای بر فرسودگی تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش در روانشناسی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

آمنه رحمانی زاده - کارشناسی ارشد، گروه مشاوره، واحد ابهر، دانشگاه آزاد اسلامی، ابهر، ایرا .

محمد قمری - گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، واحد ابهر، دانشگاه آزاد اسلامی، ابهر، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای مقابله ای بر فرسودگی تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهرستان تاکستان بود. جامعه پژوهش را تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تاکستان در سال تحصیلی 98-99 بود که از این میان تعداد 30 نفر به شیوه نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند و به روش گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند و راهبردهای مقابله ای، طی 6 جلسه به گروه آزمایش آموزش داده شد. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه پرسشنامه فرسودگی تحصیلی ماسلاخ و پرسشنامه سازگاری اجتماعی بل بود. پژوهش حاضر از نوع تحقیقات نیمه آزمایشی، با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. یافته ها: نشان داد که آموزش راهبردهای مقابله ای باعث کاهش فرسودگی تحصیلی و افزایش سازگاری اجتماعی در گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل شده است $P > 0/01$ نتایج پژوهش گویای اهمیت تأثیر آموزش راهبردهای مقابله ای بوده و استفاده از راهبردهای مقابله ای توانسته است میزا بالایی از تغییرات فرسودگی تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان را تبیین نماید.

کلمات کلیدی:

فرسودگی تحصیلی، سازگاری اجتماعی، راهبردهای مقابله ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1129273>

